



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos - 111

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: As manutenções deste mês foram:

- Troca da torneira da cozinha;
- Poda das palmeiras no pátio;
- Instalação de uma lâmpada na lavanderia;
- Troca da torneira na lavanderia;
- Instalação de um cabo de rede no galpão e parque;
- Instalação de um ponto de tomada para câmera no parque;
- Instalação de uma bancada na despensa da cozinha para apoiar a balança;
- Troca da torneira do bebedouro
- Conserto do trinco da porta da sala do Infantil I;
- Colocação de telas em todos os ralos da escola;
- Instalação da maçaneta na porta do corredor;
- Instalação de uma tomada na sala do infantil I;
- Limpeza do bebedouro;
- Conserto do batente da porta do estoque

Atividade realizada: Homenagem a quem cuida de mim

Descrição: Para homenagear as famílias, as equipes de sala fizeram a decoração no pátio coberto. Foi colocado um banco e confeccionado um painel com a seguinte frase: "Feliz dia a quem cuida de mim, onde as famílias à entrada e saída puderam tirar fotos com seus filhos. As famílias se sentiram gratas e acolhidas com este gesto de carinho, contribuindo na manutenção do vínculo afetivo e na parceria entre a família e a escola.

Atividade realizada: Mês da Primeira Infância.



Secretaria de Educação e Cidadania

Descrição: Agosto é o mês da primeira infância e para reforçar a sua importância foi realizado pela escola em parceria com as famílias o “Correio do Afeto”. Para isso, foi enviado no grupo do WhatsApp das famílias, que escrevessem uma cartinha para seu filho(a) sobre a Primeira Infância, onde estas abraçaram a ideia. Foi feito um mural da primeira infância e uma decoração no pátio coberto, com uma mesa, cadeira, papel e caneta, para que elas pudessem escrever uma carta, colocando-a dentro do “correio”; outras trouxeram de casa e ali também colocaram. O prazo foi de uma semana, e após, cada professora em roda de conversa, leu as cartas enviadas pela família à criança.

A intencionalidade desta ação foi fortalecer vínculos familiares saudáveis, onde a escola e a família juntas, contribuem no desenvolvimento e bem-estar da criança.

Atividade realizada: Formação com Equipe de apoio e ADI's.

Descrição: A equipe de apoio e as ADI's participaram da formação cujo tema foi “Os Cuidados com a Primeira Infância”, no dia 26/08/2025, dirigido pela Assistente Pedagógica. O encontro foi desenvolvido da seguinte maneira:

- Apresentação da pauta com justificativa e objetivos;
- Momento da acolhida com a leitura da frase de Daniel Munduruku, escritor e professor;
- Leitura oral do texto com socialização: “Os cuidados com a primeira infância”;
- Exercício reflexivo: “Na pele de uma criança”, com o objetivo de levar a equipe a refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos das crianças e o papel do adulto;
- Avaliação: Registrando saberes: Quais os conhecimentos que você adquiriu a partir das reflexões de hoje?

A intencionalidade deste encontro foi fomentar a troca de conhecimentos entre a equipe escola, para que aprendam uns com os outros e aprimorem seu olhar e conseqüentemente suas práticas.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.1- Os Princípios do Cotidiano Escolar

Atividade:1.1.3.- Plano de Formação Administrativo



Secretaria de Educação e Cidadania

Descrição: O Plano de Formação Administrativo foi elaborado após a realização da sondagem com a equipe escola, pela equipe gestora, cujo tema é “ Os Princípios do Cotidiano Escolar”, que se iniciou em julho com término em dezembro.

As temáticas foram elaboradas mediante as devolutivas do encontro anterior e da necessidade de trabalhar os temas em questão, mediante observações realizadas. Nele consta o tema, justificativa e temporalidade. Iremos abordar os seguintes temas:

- **Cuidados com a primeira infância:** Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetuoso e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
- **Desenvolvimento infantil:** O desenvolvimento infantil ocorre em diversas fases, cada uma com suas características e necessidades específicas. É crucial que a equipe entenda essas etapas para oferecer o suporte adequado em termos de cuidados e estímulos.
- **O adulto brincante e mediador de brincadeiras:** É de suma importância retomar com a equipe escola a importância do brincar, considerando que não é apenas necessidade, mas um direito das crianças, ressaltando também o papel do adulto como mediador das ações pedagógicas, contribuindo assim no enriquecimento do planejamento, pensando nos espaços, no tempo e na seleção dos materiais, contribuindo na construção do conhecimento das crianças.
- **Educação não violenta:** Trazer esse tema à tona com a equipe, com dicas de como utilizá-la com as crianças, com uma prática baseada em habilidades de linguagem e de comunicação, apoiará a equipe na resolução de conflitos entre as crianças, pensando na maneira de como se expressam e ouvem uns aos outros, promovendo a escuta atenta, colaborando para que os conflitos se resolvam de forma mais empática e eficaz.
- **Sistematização:** É primordial documentar a prática pedagógica que acontece dentro da Unidade Escolar, referente a estes temas abordados em formação, pois é uma forma de organizar o trabalho pedagógico, estruturando as experiências pedagógicas de forma reflexiva e coerente, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças.

Estes temas serão abordados uma vez por mês, com duas horas de duração para cada encontro, utilizando estratégias tais como: dinâmicas, vídeos, leitura em grupo, rodas de



Secretaria de Educação e Cidadania

conversa etc. No período da manhã com as ADI's e equipe de apoio, e no período da tarde, também com duas horas de duração, com as professoras, ADI's e equipe de apoio.

A intencionalidade deste plano de formação é contribuir no alinhamento das ações do trabalho pedagógico, focando na reflexão da prática em prol do desenvolvimento profissional de todos os envolvidos.

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.

Descrição: A formação foi realizada no período da tarde, no dia 26 de agosto, na sala de TFC, no horário das 14h às 16h. Neste encontro também participou a equipe de apoio.

A Assistente Pedagógica iniciou a formação lendo a justificativa e o objetivo do tema em questão: "Os cuidados com a primeira infância" e logo após fez a contextualização da pauta. Em seguida leu a frase de Daniel Munduruku, escritor e professor, que traz o respeito ao tempo da criança, ser criança, não pulando as fases. Demos continuidade com a leitura do texto "Os cuidados com a primeira infância", onde em seguida foi feita a socialização, tendo como foco, o olhar individualizado para cada criança. Logo após a Assistente Pedagógica realizou com a equipe o exercício reflexivo, cujo tema foi: "Na pele de uma criança". Foi colocada uma música instrumental de fundo, e em seguida ela solicitou que cada uma pensasse na época em que tinham entre 3 e 5 anos. A Assistente Pedagógica dividiu a equipe em dois grupos para responder a pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" As devolutivas foram registradas em papel, com as seguintes socializações: Amor, paciência, limites, acolhimento, escuta etc.

Em seguida, para finalizar foi solicitado a elas que avaliassem a formação através da seguinte consigna: "Quais os conhecimentos que você adquiriu a partir das reflexões de hoje?":

- O adulto de hoje é o reflexo da primeira infância;
- A infância é um tempo precioso de cuidados, respeito e acolhimento;
- Ter um olhar mais atento e afetuoso com as crianças na primeira infância.

Esta formação teve como intencionalidade envolver toda a equipe num tema que é relevante para todos os envolvidos com as crianças dentro da escola, ressaltando a importância do papel de cada um na formação da personalidade da criança.

Meta 2 – Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa 2.1 – Reunião de Pais

Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.



Secretaria de Educação e Cidadania

Descrição: O Plano de Ação foi realizado pela Assistente Pedagógica em parceria com a professora do Pré II. Nele constam as ações a serem desenvolvidas, responsáveis por elas e a temporalidade. São elas:

- **Assistente Pedagógica:** Conversar com a professora do Pré II sobre o processo de Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental segundo o Currículo de São José dos Campos, em agosto;
- **Professora do Pré II:** Fazer uma roda de conversa com as crianças, sobre suas expectativas com relação ao 1º ano do Ensino Fundamental. A professora fará o registro referente às ideias e sentimentos das crianças sobre o que pensam sobre a nova escola. Saber das crianças o que elas consideram importante neste último ano na Educação Infantil, em setembro;
- **Professora:** Estratégias junto às crianças – A professora irá propor que desenhem a nova escola segundo suas expectativas e imaginação. Irá conversar com as crianças sobre como gostariam que fosse seu último ano na Educação Infantil. Em seguida pedirá que escrevam uma carta a um ex-aluno com suas dúvidas e expectativas sobre o ensino fundamental. As crianças, conforme contato com a diretora de escola do Ensino Fundamental, farão uma visita à EMEFI Profa. Martha Abib Castanho, em setembro e outubro;
- **Assistente Pedagógica:** Fazer a escuta das famílias, através do levantamento prévio das suas expectativas e dúvidas, por meio de formulário, enviado no grupo de WhatsApp, em agosto;
- **Assistente Pedagógica e Professora:** Reunião de Pais - Propor uma roda de conversa com as famílias, para dar as devolutivas, segundo a escuta realizada anteriormente, em setembro;
- **Assistente Pedagógica e Professora:** Documentação Pedagógica - Avaliar as ações feitas junto às crianças e famílias, em dezembro.

As famílias do Pré II também responderam a um formulário através de um link enviado para as 10 famílias onde tivemos 07 devolutivas. Foi perguntado a elas quais as dúvidas que tinham em relação à transição, onde elas deram as seguintes devolutivas:

- As crianças serão encaminhadas para a escola do bairro?
- O que devo conversar com a minha filha a respeito da transição?
- Questões referente à alfabetização: Como acontecerá?



Secretaria de Educação e Cidadania

Este plano de ação tem como objetivo fazer a escuta das famílias e crianças quanto às suas expectativas e sentimentos, minimizando o impacto dessa mudança significativa nas crianças, com ações voltadas para o bem-estar e acolhimento, para que se sintam mais seguras e confiantes para os novos desafios.

Etapa 2.2 – Palestra

Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias

Descrição: A escuta das famílias foi realizada através de um link, enviado no grupo de WhatsApp das famílias, pela Assistente Pedagógica, com as seguintes consignas: Quanto tempo seu filho fica na frente da tela?" Tivemos 10 devolutivas. As famílias fizeram as seguintes socializações:

- Por volta de 1h por dia durante a semana;
 - Finais de semana fica mais livre;
 - Apenas TV 15 min de seg a sexta / 4h sábado e domingo;
 - Nossos filhos não assistem celular, tablet e computador;
 - 1 hora por dia TV;
 - Às vezes assiste Tv por volta de 30m a no máximo 1h, não em todos os dias, celular às vezes 2h;
 - Em média 2h, aos sábados por +- 3 horas 1 hora;
 - Fica na televisão cerca de 1 hora por dia;
 - 2horas
- O que seu (a) filho (a) assiste?
- Desenhos;
 - Geralmente filmes em família Desenhos, (Bob esponja) e canais educativos no YouTube (tia Jamile) Blue, patrulha canina, família baba 4h;
 - Desenhos de aprendizagem entre outros mais educativos;
 - Desenhos e vídeo de youtuber;
 - Filmes infantis e desenhos Mickey, Peixonauta, herói do coração ou desenhos que tenham músicas infantis;
 - Desenhos educativos.

Você monitora o uso?

- Sim
- Sim, sempre



Secretaria de Educação e Cidadania

- Sim, só assiste na nossa companhia, mãe e avó;

Você monitora o uso?

- Sim;
- Sim, sim, sempre!
- Sim. Só assiste na nossa companhia;
- Mãe e avó

Fazer a escuta das famílias permite criar conteúdo mais relevantes e conectados às suas necessidades, promovendo um diálogo efetivo e fortalecendo a parceria escola-família.

Etapa 2.3 – Mostra Pedagógica

Atividade 2.3.1 – Plano de Ação

Descrição: O Plano de Ação foi elaborado pela Assistente Pedagógica juntamente com as professoras. Foram planejadas ações para organizar e sistematizar as atividades da Mostra Pedagógica a ser realizada nos dias 11 e 12 de setembro, pensando no sucesso do evento. São elas:

- **Conversa com as professoras:** A Assistente Pedagógica fará uma reunião com as professoras para planejar as ações para realizar a Mostra Pedagógica, elaborando um Plano de Ação, em agosto;
- **Plano de Ação:** Elaborado pela Assistente Pedagógica e professoras, com data e horário da exposição das atividades pedagógicas realizadas com e pelas crianças, em agosto.
- **Organização da Mostra Pedagógica:** A Assistente Pedagógica e as professoras irão verificar o espaço para a exposição e irão selecionar os materiais, atividades e projetos, desenvolvidos com as crianças para montar a exposição, em agosto.
- **Post:** A equipe da secretaria irá enviar no grupo de WhatsApp das famílias um Post, com data e horário, convidando-as a prestigiar este momento, em setembro.
- **Mostra Pedagógica:** No final do período, ao vir buscar as crianças, as famílias serão convidadas a prestigiar este momento juntamente com seus filhos, sendo acolhidas pelas professoras e equipe gestora, em setembro.
- **Avaliação:** Após a exposição, a Assistente pedagógica enviará um formulário no grupo das famílias, para avaliar a mostra pedagógica, em outubro.

A intencionalidade de elaborar um plano de ação se deve ao fato de transformar as ideias e a proposta da mostra em etapas concretas, detalhando o que precisa ser feito, por quem e



Secretaria de Educação e Cidadania

quando, garantindo que os esforços estejam focados nos objetivos propostos, apresentando e celebrando os resultados do trabalho pedagógico realizado com as crianças às famílias.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 – Cantos simbólicos

Atividade 3.1.2 -- Planejamento dos cantos das salas de referência.

Descrição: Foi realizado com as turmas do Infantil II ao Pré II. As crianças do Pré II ajudaram na construção dos cantos, com a colaboração e parceria das famílias, enviando embalagens de produtos reais (com enchimento de papéis) como, por exemplo de café, de açúcar, de bolachas etc. e materiais não estruturados para o canto do supermercado.

Na sala do infantil II/Pré I foi confeccionado o canto da cozinha, utilizando alguns materiais já existentes na escola. Foi feita uma campanha com as famílias via WhatsApp para que enviassem outros utensílios de cozinha, tais como: Porta tempero, aventais e potes de armazenamento de alimentos.

O planejamento dos cantos simbólicos teve como intencionalidade criar espaços temáticos, diversificados, que estimulam a autonomia, a criatividade e a interação das crianças através do brincar, envolvendo as famílias na proposta pedagógica.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Plano de Formação Administrativo:** Envolvimento de 100% da equipe.
- **Execução da formação com os professores:** 100% de presença
- **Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Contemplou as 10 famílias;
- **Escuta das famílias:** Socialização de 10 famílias;
- **Plano de Ação:** Envolvimento de 5 professoras;
- **Planejamento dos cantos das salas de referência:** Participação de 52 crianças;

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Plano de Formação Administrativo:** Organização dos temas, alinhado aos objetivos da proposta pedagógica.



Secretaria de Educação e Cidadania

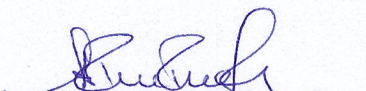
- **Execução da formação com os professores:** Atualização e aprimoramento, trazendo novos conhecimentos.
- **Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental:** Ações que darão visibilidade ao acolhimento das crianças e famílias;
- **Escuta das famílias:** Construção de uma parceria sólida com a escola, contribuindo no desenvolvimento da criança.
- **Plano de Ação:** Ações que contribuem para um ambiente educativo, com celebração da aprendizagem das crianças e a participação de todos.
- **Planejamento dos cantos das salas de referência:** Envolvimento das crianças e participação das famílias.


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3


Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF: 138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

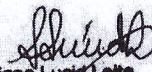

Priscila Dorneles Pinheiro Lima

Pedagoga

CPF: 364.417.028-27

RG: 42.907.716-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II relativas ao mês de AGOSTO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572739/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

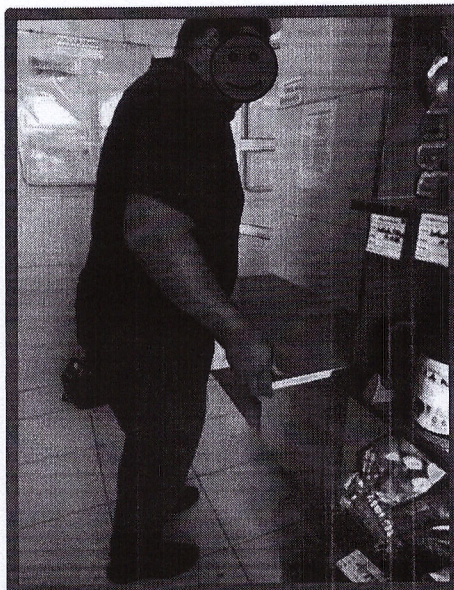
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MANUTENÇÃO

Instalação de uma bancada na despensa da cozinha para apoiar a balança.



Poda das palmeiras no pátio





Secretaria de Educação e Cidadania

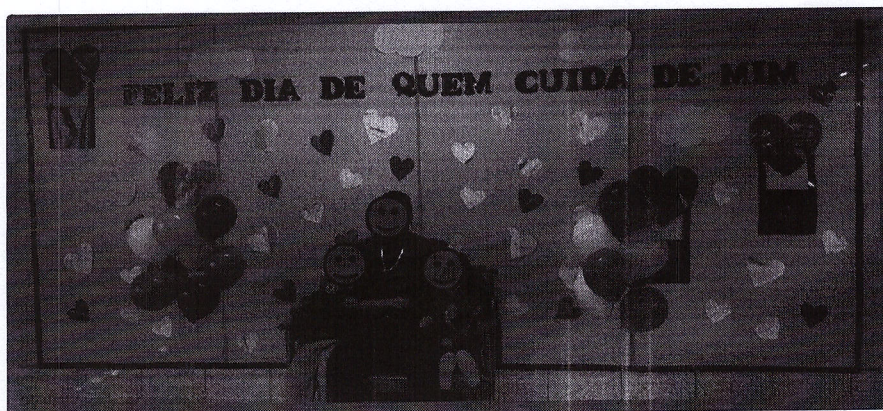
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

HOMENAGEM A QUEM CUIDA DE MIM





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

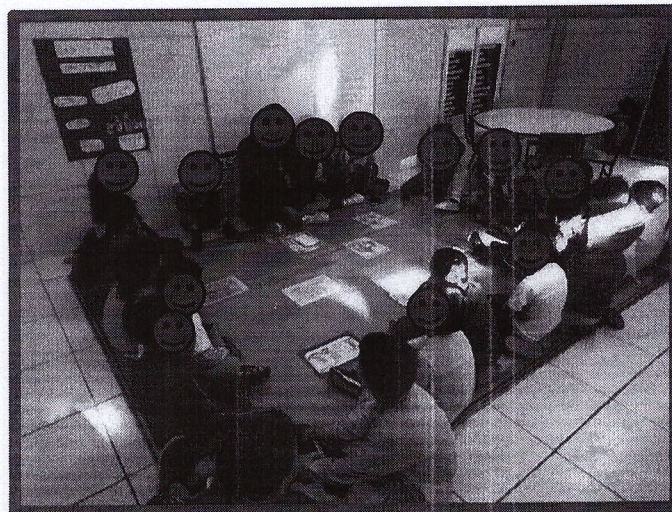
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MÊS DA PRIMEIRA INFÂNCIA

Leitura das cartas enviadas pelas famílias: Infantil I e Pré II





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM EQUIPE DE APOIO E ADI'S.



LISTA DE PRESENÇA

EDEN-LAR CEDOI - UNIDADE II
TFC (Trabalho de Formação Continuada)
TEMA: OS CUIDADOS COM A PRIMEIRA INFÂNCIA
LISTA DE PRESENÇA
Data: 20/08/2025
TURMA A

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ADI	[Redacted]
[Redacted]	ASG	[Redacted]
[Redacted]	AUXILIAR DE COZINHA	[Redacted]



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM EQUIPE DE APOIO E ADI'S.

SÍNTESE DA FORMAÇÃO



ÉDEN-LAR CECOI

UNIDADE II

SÍNTESE DO ENCONTRO DE FORMAÇÃO

TEMA: OS CUIDADOS COM A PRIMEIRA INFÂNCIA

Data: 26/08/2025

Para o início do TFC pedagógico, estiveram presentes eu, ~~Adriana, Mariana, Dayana, Silvana, Encargada, Esposa, Edna, Luciana, Sanyanna, Simone, Patricia, Luciana, Mariana, Maria e Wilson~~. O TFC foi ministrado pela nossa assistente pedagógica ~~Luciana~~. Para iniciarmos nosso encontro, como de costume, foi realizado uma oração com a ~~Luciana~~. ~~Luciana~~ iniciou com a acolhida com a frase de Daniel Munduruku, que foi uma reflexão para respeitarmos o tempo de ser criança da criança.

O objetivo foi sensibilizar os educadores para agir com mais empatia e consciência no cuidado e desenvolvimento infantil.

O encontro de formação abordou a importância da primeira infância, destacando a necessidade de ambientes seguros, acolhedores e ricos em experiências. As atividades incluíram acolhida, leitura e discussão em grupo sobre cuidados na infância, exercício reflexivo "Na pele de uma criança" e avaliação final.

Terminamos este momento com uma avaliação individual sobre os conhecimentos adquiridos a partir das reflexões e avaliação do encontro.

Atenciosamente,

ADI: ~~Luciana~~



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM EQUIPE DE APOIO E ADI'S.

PAUTA

ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II Tema : Os cuidados com a primeira infância Data: 28/08/2025	
Justificativa	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
Objetivos	- Ressaltar com a equipe escola a importância de criar ambientes seguros, estimulantes e acolhedores, onde as crianças possam desenvolver suas potencialidades e construir conhecimentos de forma significativa. - Evidenciar junto à equipe escola a importância deste período na vida da criança, para que seja cercado de boas experiências no ambiente escolar.
Responsáveis pela síntese /sistematização	Síntese do encontro: ADI Patrícia
Tempo	Atividades e encaminhamentos
45'	1º Momento: Acolhida Dinâmica : "Na Pele de uma Criança" Objetivo: Refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos de criança na primeira infância (0 a 6 anos) e como o adulto/professor pode agir de forma mais empática e consciente. Etapas de dinâmica: A Pedagoga irá apresentar o objetivo da dinâmica, convidando a equipe escola a voltar no tempo, imaginando como era ser uma criança pequena. Frase para iniciar: "Fochem os olhos por um momento. Pensem em vocês com 3, 4 ou 5 anos... Como era sua rotina? Do que você gostava? O que te deixava com medo? Quem era importante para você naquele tempo?" Em seguida irá dividir os participantes em três grupos, onde cada grupo receberá uma cartolina e materiais de escrita. Cada grupo irá criar um cartaz respondendo à pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" A Pedagoga irá solicitar que tragam ideias sobre: Emoções e acolhimento, Brincadeiras e exploração, Relações com adultos, Segurança e cuidado, Estímulos e aprendizado, onde poderão desenhar ou escrever palavras. Cada grupo apresenta seu cartaz em 2-3 minutos, explicando os pontos principais. Como fechamento, será feito a cada participante, a pergunta: O que posso fazer? A pedagoga pedirá a cada participante que escreva num postite uma atitude que pode adotar em sua prática pedagógica para melhorar o desenvolvimento das crianças da primeira infância.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida: Dinâmica 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância 4º Momento: Exercício reflexivo 5º Momento: Avaliação
40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância A Pedagoga apresentará o texto, solicitando que a leitura seja realizada em voz alta e à medida que o texto for sendo lido, serão compartilhados e socializadas questões pertinentes ao texto.
15'	4º Momento – Exercício reflexivo Pedir à equipe escola que responda às consignas: O que as crianças da primeira infância mais nos ensinam? O que mais nos desafia no trabalho com elas? Como podemos ser mais conscientes do nosso papel nesse início de vida?
10'	5º Momento: Avaliação Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
	Referência Bibliográfica: Guia para orientar ações intersetoriais na primeira infância, Brasília; MS/SAS/DAPES, 2018; Fundação FEAC : Cuidados com a primeira infância.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade:1.1.3 - Plano de Formação Administrativo.

ÉDEN-LAR CECOI UNIDADE I

PLANO DE FORMAÇÃO ADMINISTRATIVO -2025 OS PRINCÍPIOS DO COTIDIANO ESCOLAR

PÚBLICO - ALVO: EQUIPE DE APOIO, AD'S E PROFESSORAS
RESPONSÁVEL: DIRETORA PEDAGÓGICA

TEMA	JUSTIFICATIVA	ESTRATÉGIAS	DATA
Diagnóstico do Grupo.	Faz-se necessário que toda a equipe escola se aproprie da importância de conhecer os princípios pedagógicos do cotidiano escolar. Daí a importância de se fazer o diagnóstico do grupo, o que permite explorar as diversas facetas de um tema a partir das vivências e perspectivas da equipe escola. Ao ouvir a equipe, é possível identificar lacunas de conhecimento, dificuldades específicas ou necessidades não atendidas relacionadas ao tema em questão e fazer investimentos, através dos encontros formativos. Em suma, o diagnóstico de grupo é uma ferramenta poderosa para aprofundar a compreensão de um tema, identificar necessidades e promover o engajamento, sendo fundamental para o desenvolvimento de ações mais eficazes e relevantes.	Texto Roda de Conversa Cruzadinha Socialização	Julho
Cuidados com a primeira infância.	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.	Exercício reflexivo. Textos Roda de Conversa	Agosto
Desenvolvimento infantil: Características e cuidados de cada faixa etária	O desenvolvimento infantil ocorre em diversas fases, cada uma com suas características e necessidades específicas. É crucial que a equipe entenda essas etapas para oferecer o suporte adequado em termos de cuidados e estímulos.	Textos Roda de Conversa	setembro
O adulto brincante e mediador de brincadeiras.	É de suma importância retomar com a equipe escola a importância do brincar, considerando que não é apenas necessidade, mas um direito das crianças, ressaltando também o papel do adulto como mediador das ações pedagógicas, contribuindo assim no enriquecimento do planejamento, pensando nos espaços, no tempo e na seleção dos materiais, contribuindo assim na construção do conhecimento das crianças.	Vídeo Textos Roda de Conversa	Outubro

Educação não violenta	A educação não violenta na educação infantil é uma abordagem poderosa para promover o desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para construir relações saudáveis e para viver em um mundo mais justo e pacífico. Trazer esse tema à tona com a equipe, com dicas de como utilizá-la com as crianças, com uma prática baseada em habilidades de linguagem e de comunicação, apoiará a equipe na resolução de conflitos entre as crianças, pensando na maneira de como se expressam e ouvem uns aos outros, promovendo a escuta atenta, colaborando para que os conflitos se resolvam de forma mais empática e eficaz.	Vídeo Textos Roda de Conversa	Novembro
Sistematização	A sistematização é um documento com registros escritos pelas professoras, evidenciado através de fotos, que dá visibilidade ao trabalho desenvolvido com e pelas crianças. Documentar a prática pedagógica que acontece dentro da Unidade Escolar, é uma forma de organizar o trabalho pedagógico, estruturando as experiências pedagógicas de forma reflexiva e coerente, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças.	Roda de Conversa Socialização	Dezembro



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

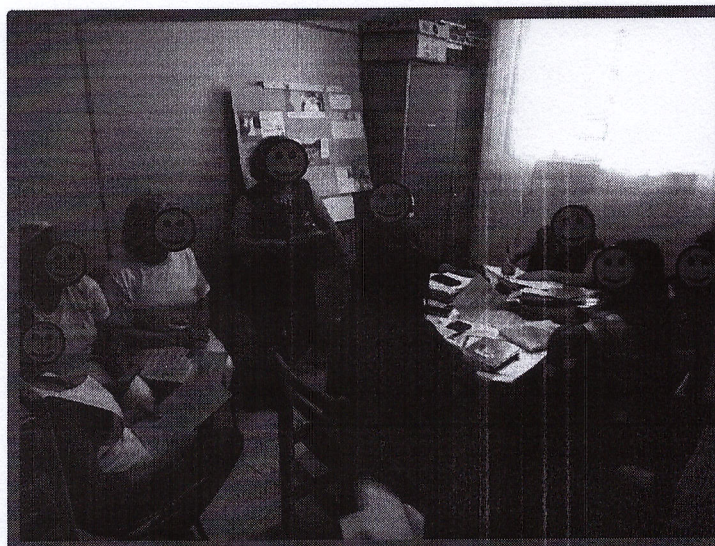
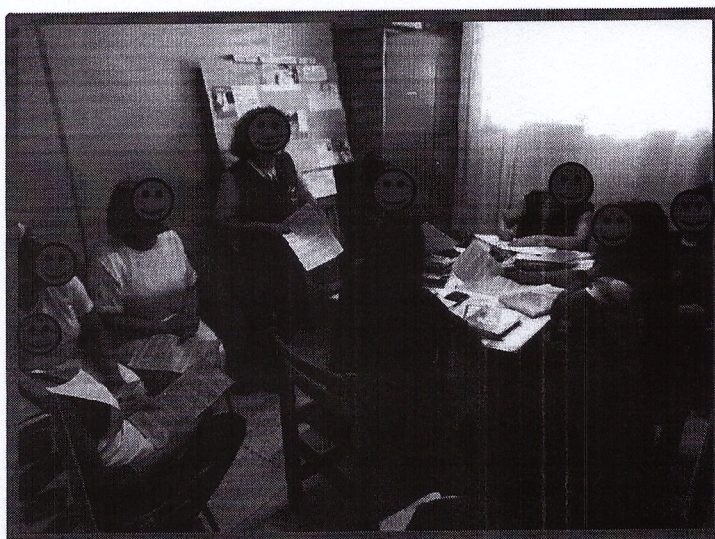
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores.





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores - Continuação

PAUTA

 ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II Tema : Os cuidados com a primeira infância Datas: 26/08/2025 	
Justificativa	A infância é um tempo precioso que merece todo cuidado, respeito e atenção. É o período de vida em que se desenvolvem as bases que influenciarão até mesmo a fase adulta. Esta formação busca destacar com a equipe a importância de oferecer às crianças um ambiente seguro, afetivo e rico em experiências, para que elas possam viver essa fase plenamente e construir bases sólidas para o futuro.
Objetivos	- Ressaltar com a equipe escola a importância de criar ambientes seguros, estimulantes e acolhedores, onde as crianças possam desenvolver suas potencialidades e construir conhecimentos de forma significativa. - Evidenciar junto à equipe escola a importância deste período na vida da criança, para que seja cercado de boas experiências no ambiente escolar.
Responsáveis pela síntese /sistematização	Síntese do encontro: _____ Sistematização do encontro : _____
Tempo	Atividades e encaminhamentos
45'	1º Momento: Acolhida Dinâmica : "Na Pele de uma Criança" Objetivo: Refletir sobre as experiências, necessidades e sentimentos da criança na primeira infância (0 a 6 anos) e como o adulto/professor pode agir de forma mais empática e consciente. Etapas da dinâmica: A Pedagoga irá apresentar o objetivo da dinâmica, convidando a equipe escola a voltar no tempo, imaginando como era ser uma criança pequena. Frase para iniciar: "Fechem os olhos por um momento. Pensem em vocês com 3, 4 ou 5 anos... Como era sua rotina? Do que você gostava? O que te deixava com medo? Quem era importante para você naquele tempo?" Em seguida irá dividir os participantes em três grupos, onde cada grupo receberá uma cartolina e materiais de escrita. Cada grupo irá criar um cartaz respondendo à pergunta: "O que uma criança de 0 a 6 anos precisa para se desenvolver bem e ser feliz?" A Pedagoga irá solicitar que tragam ideias sobre: Emoções e acolhimento, Brincadeiras e exploração, Relações com adultos, Segurança e cuidado, Estímulos e aprendizado, onde poderão desenhar ou escrever palavras. Cada grupo apresenta seu cartaz em 2-3 minutos, explicando os pontos principais. Como fechamento, será feito a cada participante, a pergunta: O que posso fazer? A pedagoga pedirá a cada participante que escreva num postite uma atitude que pode adotar em sua prática pedagógica para melhorar o desenvolvimento das crianças da primeira infância.
5'	2º Momento: Contextualização da Pauta 1º Momento: Acolhida: Dinâmica 2º Momento: Contextualização da Pauta 3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância. 4º Momento: Exercício reflexivo 5º Momento: Avaliação

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores - Continuação

PAUTA - Continuação

40'	3º Momento: Leitura do texto/Socialização: Os cuidados com a primeira infância A Pedagoga apresentará o texto, solicitando que a leitura seja realizada em voz alta e à medida que o texto for sendo lido, serão compartilhados e socializadas questões pertinentes ao texto.
15'	4º Momento – Exercício reflexivo Pedir à equipe escola que responda às consignas: O que as crianças da primeira infância mais nos ensinam? O que mais nos desafia no trabalho com elas? Como podemos ser mais conscientes do nosso papel nesse início de vida?
10'	5º Momento: Avaliação Registrando saberes: Quais conhecimentos você adquiriu a partir das reflexões de hoje?
	Referência Bibliográfica: Guia para orientar ações intersetoriais na primeira infância. Brasília: MS/SAS/DAPES,2018; Fundação FEAC : Cuidados com a primeira infância .



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/08/2025 a 31/08/2025





Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 1

Etapa 1.1

Atividade 1.1.4 – Execução da formação com os professores – Continuação.

SINTESE

  <h3>Síntese do Encontro de Formação</h3> <p>TEMA: Os cuidados com a primeira infância Data : 26/08/2025 Responsável pela Síntese: Professora [REDACTED] Pedagoga: [REDACTED]</p> <p>No nosso encontro de Formação desta semana, estiveram presentes a Pedagoga [REDACTED] as professoras [REDACTED], a educadora [REDACTED] a equipe da cozinha [REDACTED].</p> <p>Iniciamos nossa formação com uma meditação realizada pela [REDACTED] para relembrar os nossos momentos de infância. Ela ressaltou a importância dos cuidados com a primeira infância. Que todas as crianças precisam de segurança, respeito, atenção e acolhimento. O adulto de hoje é o reflexo da primeira infância.</p> <p>Professora [REDACTED]: A importância de respeitar o tempo da criança, eles não são mini adultos.</p> <p>Professora [REDACTED]: Quando sua filha estava no Berçário II, estava se desenvolvendo muito rápido para sua idade, mas ressaltou a importância de não pular fases e que cada criança se desenvolve ao seu tempo.</p> <p>Nossa Pedagoga [REDACTED] ressaltou a importância de criar um ambiente seguro, estimulante e acolhedor, mantendo um lugar limpo e organizado para todos.</p> <p>Realizamos a leitura do texto "Primeira Infância é prioridade absoluta":</p> <p>"A infância, primeira etapa de vida das crianças(de 0 a 6 anos), é o momento em que elas vivem cada dia de forma pura e intensa, um tempo precioso e que não volta mais. Aos adultos, cabe cuidar das crianças dando a importância que essa fase merece, para que elas possam vivê-la em sua plenitude.</p> <p>Priscila nos perguntou: O que mais as crianças nos ensinam?</p> <p>Professora [REDACTED]: Na sala de referência, ela fez a leitura do livro "A coleção que não cabe no meu mundo: Preguiça, Mentira, Gula, Crueldade e Preconceito". A história tocou seu aluno e ele começou a chorar, porque tinha mentido para sua mãe. As crianças nos ensinam o amor verdadeiro e puro.</p> <p>Professora [REDACTED]: As crianças são muito batalhadoras, às vezes ficam em outros ambientes, mesmo quando estão doentes. Finalizamos com a avaliação do encontro.</p> <p>Sem mais,</p>	  <p>Professora [REDACTED]</p>
--	--



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

EDEN-LAR – CECIO		UNIDADE II		PLANO DE AÇÃO	
<p>Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental</p> <p>Justificativa: A conversa com crianças e famílias sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é crucial para garantir uma adaptação tranquila e positiva. Essa fase marca uma mudança significativa na vida da criança, envolvendo novas rotinas, ambientes e responsabilidades, o que pode gerar ansiedade e insegurança. A comunicação aberta e acolhedora, tanto com as crianças quanto com as famílias, ajuda a construir um ambiente de segurança e confiança, facilitando a adaptação e o desenvolvimento integral da criança. Para isso, elaboramos um Plano de Ação, elencando algumas ações que são pertinentes à família, crianças e equipe de sala.</p>					
O QUE	COMO	QUEM	QUANDO		
- Conversar com a professora do Pré II sobre o processo de Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental segundo o Currículo de São José dos Campos.	- Em roda de conversa, ler o documento e abrir diálogo para troca de ideias.	Assistente Pedagógica	Agosto		
- Roda de conversa com as crianças.	- Pedir à professora do Pré II que converse com as crianças sobre as expectativas com relação ao 1º ano de Ensino Fundamental. - Pedir à professora que registre as ideias e sentimentos das crianças sobre o que pensam sobre a nova escola. - Saber das crianças o que elas consideraram importante neste último ano na Educação Infantil.	Professora	Setembro		
Estratégias junto às crianças.	- Propor que desenhem a nova escola segundo suas expectativas e imaginação. - Conversar com as crianças sobre como gostariam que fosse seu último ano na Educação Infantil. - Propor às crianças que escrevam uma carta a um ex-aluno com suas dúvidas e expectativas sobre o ensino fundamental. - Visitar EMEFI Profa. Martha Abib Castanho	Professora	Setembro e Outubro		

Escuta das famílias.	- Fazer o levantamento prévio das expectativas e dúvidas das famílias, por meio de formulário, enviado no grupo de WhatsApp.	Assistente Pedagógica	Agosto
Reunião de Pais	- Na Reunião de Pais, iremos propor uma roda de conversa com as famílias, para darmos as devolutivas, segundo a escuta realizada anteriormente.	Assistente Pedagógica e Professora	Setembro
Documentação Pedagógica	Avaliar as ações feitas junto às crianças e famílias.	Assistente Pedagógica e Professora	Dezembro



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.1

Atividade 2.1.4 – Plano de Ação: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

26/06/2025, 08:02 Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

7 respostas

Quais são as dúvidas que a família tem quanto ao ingresso no Ensino Fundamental?

7 respostas

Tenho dúvidas em relação onde será encaminhado as crianças que moram no bairro satélite

Como preparar minha filha, o que é importante conversar com ela, nessa transição.

O direcionamento da escola para 2026

Nenhuma

Relação a a alfabetização básica na escola primaria

Qual escola ele irá

A alfabetização da aluna

https://docs.google.com/forms/d/1RYBnAE1HAOWK3WqgP_LndPN7osmhCdkz9WSdWJNY/viewanalytics

26/08/2025, 08:02 Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Descreva em poucas palavras, quais são os sentimentos em relação a essa transição.

7 respostas

Estou tranquila em relação a essa transição sei que os nossos pequenos forma bem preparados para isso e é assim que começa um novo ciclo. Sentiremos saudades e o carinho dos professores em especial a prof [redacted] que fui muito fundamental no desenvolvimento do meu filho, quero agradecer o carinho de todos desde a tia da alimentação, zeladoria e as tias que cuidam de cada um dos nossos pequenos que permaneceram dia a dia com vocês. Sabemos que cada um tem uma nova jornada e é assim que começa uma nova história para nossos pequenos! Gratidão a todos e obrigado por tudo 🙏

Insegurança, envolvimento com as crianças maiores, como será essa relação, rotina diferente, como será o acolhimento dos funcionários, professores.

Conter a ansiedade da criança em relação a mudança da escola

Tenho medo de escola nova

Temos sensação de dever cumprido nesta primeira fase de aprendizagem e preparados para nova etapa

Está crescendo muito rápido, coração fica na mão e uma mistura de emoção

É uma grande emoção em ver ela crescendo, fico apreensiva como irá ser. Sei o quanto a aluna [redacted] é esforçada e irá se sair bem!

Palavra livre

3 respostas

Com amor e carinho temos um mundo melhor 🇧🇷

Obrigada por a luta dos professores e educadores infantil

Obrigada por cuidar tão bem do meu menino

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários

https://docs.google.com/forms/d/1RYBnAE1HAOWK3WqgP_LndPN7osmhCdkz9WSdWJNY/viewanalytics

Secretaria de Educação e Cidadania

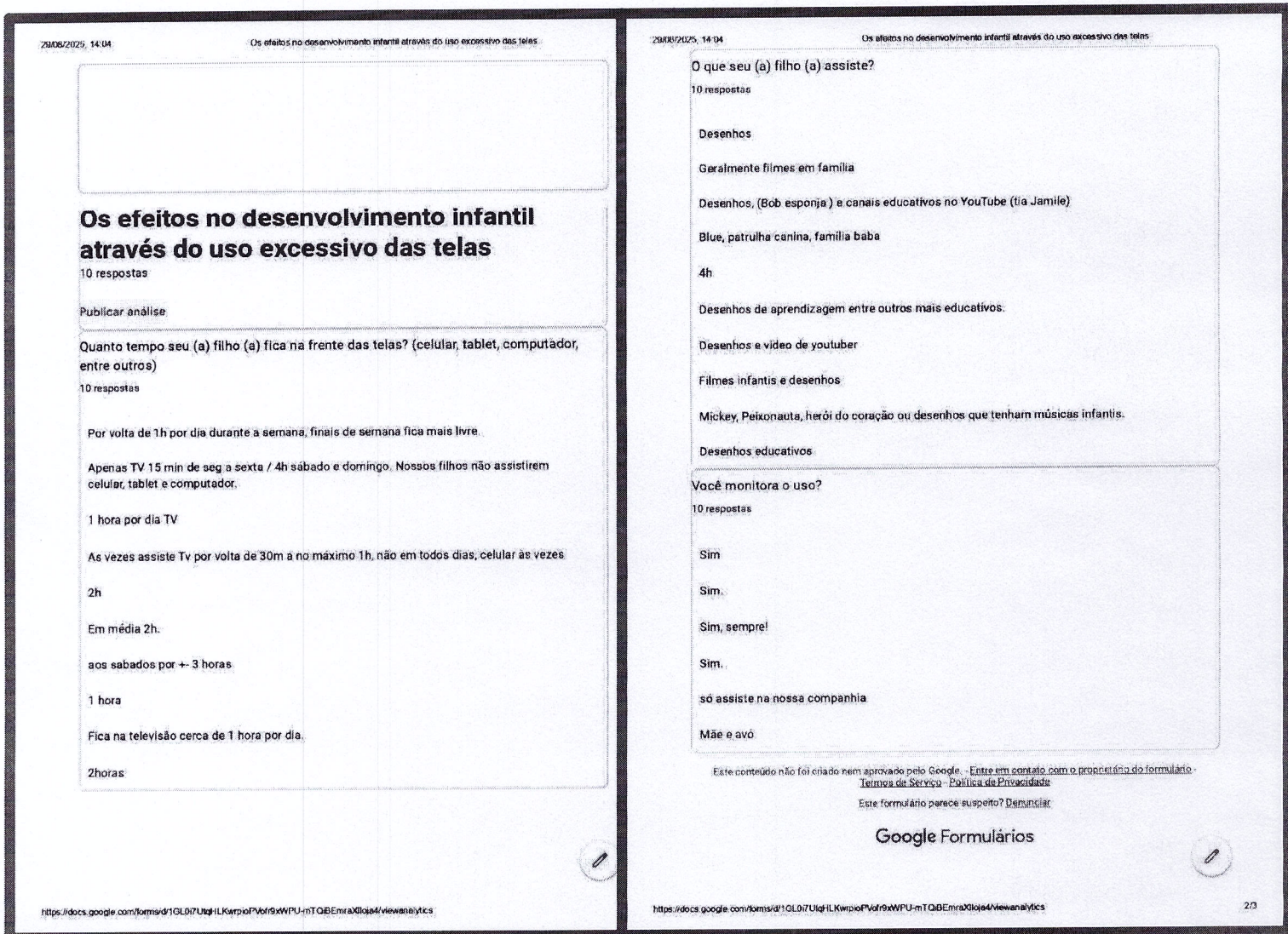
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.2

Atividade 2.2.1 – Escuta das famílias



29/08/2025, 14:04 Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas

29/08/2025, 14:04 Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas

Os efeitos no desenvolvimento infantil através do uso excessivo das telas

10 respostas

Publicar análise

Quanto tempo seu (a) filho (a) fica na frente das telas? (celular, tablet, computador, entre outros)

10 respostas

Por volta de 1h por dia durante a semana, finais de semana fica mais livre.

Apenas TV 15 min de seg a sexta / 4h sábado e domingo. Nossos filhos não assistem celular, tablet e computador.

1 hora por dia TV

As vezes assiste Tv por volta de 30m a no máximo 1h, não em todos dias, celular às vezes

2h

Em média 2h.

aos sabados por +- 3 horas

1 hora

Fica na televisão cerca de 1 hora por dia.

2horas

O que seu (a) filho (a) assiste?

10 respostas

Desenhos

Geralmente filmes em familia

Desenhos, (Bob esponja) e canais educativos no YouTube (tia Jamile)

Blue, patrulha canina, familia baba

4h

Desenhos de aprendizagem entre outros mais educativos.

Desenhos e video de youtuber

Filmes infantis e desenhos

Mickey, Peixonauta, herói do coração ou desenhos que tenham músicas infantis.

Desenhos educativos

Você monitora o uso?

10 respostas

Sim

Sim

Sim, sempre!

Sim.

só assiste na nossa companhia

Mãe e avó

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários

<https://docs.google.com/forms/d/1GLD7UigfILKwip0Pv0r9xWPU-mTQBEEnraXloje4/viewanalytics>

<https://docs.google.com/forms/d/1GLD7UigfILKwip0Pv0r9xWPU-mTQBEEnraXloje4/viewanalytics>

2/3





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 2

Etapa 2.3

Atividade 2.3.1 – Plano de Ação

 PLANO DE AÇÃO – MOSTRA PEDAGÓGICA 			
UNIDADE II			
O QUÊ	COMO	QUANDO	RESPONSÁVEIS
Conversa com as professoras	A Assistente Pedagógica fará uma reunião com as professoras para planejar as ações para realizar a Mostra Pedagógica, elaborando um Plano de Ação.	Agosto	Assistente Pedagógica
Plano de Ação	Para realizar a mostra pedagógica, será feito um plano de ação com data e horário da exposição das atividades pedagógicas realizadas com e pelas crianças.	Agosto	Assistente Pedagógica e Professoras
Organização da Mostra Pedagógica	- Selecionar os materiais, atividades e projetos, desenvolvido com as crianças para montar a exposição. - Verificar o espaço para exposição;	Agosto	Professoras e Assistente Pedagógica
Post	Enviar no grupo de WhatsApp das famílias um Post, convidando-as a prestigiar este momento. Colocar data e horário.	Setembro	Equipe da secretaria
Mostra Pedagógica	No final do período, ao vir buscar as crianças, as famílias serão convidadas a prestigiar este momento juntamente com seus filhos, sendo acolhidas pelas professoras e equipe gestora.	Setembro	Equipe de sala e Gestão Escolar
 Avaliação	Após a exposição, será enviado um formulário no grupo das famílias, para avaliar a mostra pedagógica.	Outubro	Assistente Pedagógica



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO


Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18


META 3

Etapa 3.1

Atividade 3.1.2– Planejamento dos cantos das salas de referência.



**CANTINHO SIMBÓLICO DA SALA: MERCADO
2º SEMESTRE**



O cantinho simbólico da sala foi uma escolha das crianças e escolhido por meio de votação. Quanto aos produtos, ficou livre para cada criança trazer as embalagens de casa.

Nossa intencionalidade é estimular o desenvolvimento integral da criança de forma lúdica e prática, promovendo a aquisição de conceitos matemáticos, como contagem e organização, o desenvolvimento social e da linguagem através da comunicação e interação, e a exploração de papéis sociais, como cliente e vendedor.

Tenho observado que mesmo o cantinho sendo fixo, as crianças têm autonomia de locomover os produtos de acordo com as suas necessidades e criatividade, como mostra a imagem acima, as crianças comprando os produtos e fazendo piquenique.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/08/2025 a 31/08/2025

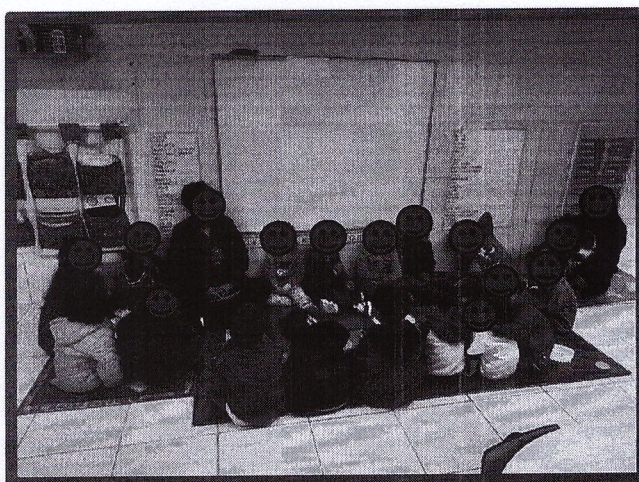
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

META 3

Etapa 3.1

Atividade 3.1.2– Planejamento dos cantos das salas de referência – Continuação.

Roda de conversa



Escolha dos cantos – Pré IB/II

